Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Станция юных натуралистов им.Ф.Г. Кисриева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «УТВЕРЖДАЮ» Директор МБУДО «СЮН им Ф.Г. Кисриева» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н. Гаджиева Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_» 2022 г. |

**ПРОГРАММА**

**ЛЕТНЕЙ ПЛОЩАДКИ**

**Лето 2022!!!!**

****

с.Ахты

2022 год

**Информационная карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование субъекта РФ | Ростовская область |
| 2 | Полное наименование организации. | Муниципальное бюджетное учреждениедополнительного образования«Станция юных натуралистов им.Ф.Г. Кисриева» |
| 4 | Полное наименование программы | Программа летней площадки «ЛЕТО-2022». |
| 5 | Целевая группа (возраст детей и специфика реализации программы) | Участники – дети в возрасте от 7 до 17 лет.  |
| 6 | Краткая аннотация содержания (цель и задачи программы, этапы реализации, новизна программы, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты) | **Цель:** создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности ребенка, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.**Задачи программы**: * создание условий для организованного отдыха детей;
* приобщение к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
* профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* формирование у воспитанников навыков в области безопасного поведения;
* формирование навыков общения и толерантности.

**Этапы реализации.**I. Подготовительный этап:–– опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности профильной смены;–– разработка программы, документации;–– подготовка методических материалов;–– подготовка материально-технической базы;–– проведение рекламной кампании.II. Организационный этап:–– знакомство с детьми;–– знакомство с режимом работы летней площадки и ее правилами;–– анкетирование детей с целью выявления их интересов и мотивов;–– реализация программы «ЛЕТО-2022»;–– размещение информации на сайте.III. Заключительный этап:–– подведение итогов работы по программе;–– размещение информации на сайте.**Новизна программы** заключается в интеграции деятельности технической, художественной и социально-педагогической направленностей с комплексом досуговых и профилактических мероприятий. Содержание образовательного и воспитательного процессов в ходе реализации программы включает как дистанционную форму, так и очную. **Ресурсное обеспечение** программы предполагает наличие материалов для проведения занятий в творческих мастерских, наличие канцелярских принадлежностей, аудиоматериалы, видеоматериалы, ноутбук, проектор, призы, награды для стимулирования, спортивный инвентарь.**Ожидаемый результат.** 1.Отсутствие за летний период 2022 года случаев правонарушения и травматизма среди обучающихся.2.Успешность реализации мероприятий программы через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в: удовлетворенности интересов и потребностей обучающегося в саморазвитии, инициативности обучающегося, оцененной педагогам и сверстниками.3.Удовлетворённость деятельностью (результаты входных и итоговых анкет, педагогические совещания по итогам работы летней площадки).4.Рост компетентности педагогов в реализации механизмов и технологий программы (Анализ на педагогическом совете деятельности и методической папки педагога).5.Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы (Анкета удовлетворенности родителей). |
| 8 | Год разработки программы | 2022 год |
| 9 | Кем и когда утверждена программа | Директором Муниципальное бюджетное учреждениедополнительного образования«Станция юных натуралистов им.Ф.Г. Кисриева» Гаджиевой М.Н., приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |
| 10 | Место реализации программы с указанием юридического адреса | 367730 РД Ахтынский район с.Ахты ул.Г.Ахтынского 4 |
| 11 | Бюджет программы с указанием всех источников финансирования | Местный бюджет |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* + Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст.13,16,17);
	+ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
	+ Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
	+ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 103 от 17 марта 2020 года «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
	+ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №104 от 17 марта 2020 года «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
* письмо Министерства Просвещения Российской Федерации 1Д-39/04 от 19 марта 2020 года «О Методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ СПО и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
* письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, сохраняется необходимость продолжения работы образовательных организаций по осуществлению занятости детей.

Данная программа разработана с целью организации занятости обучающихся в летний период с применением дистанционных образовательных технологий. Более того, программа может быть также реализована и в очной форме, если эпидемиологическая ситуация стабилизируется.

 Лето – это время увлекательного отдыха, интересных активностей, новых знакомств и общения с друзьями. При организации летнего оздоровительного отдыха в программе учитываются возрастные физиологические и психологические особенности детей и подростков, специфика взаимодействия как в дистанционном формате, так и в очной форме.

**Направленность программы**

Программа ориентирована на техническую, художественную и социально-педагогическую направленность.

**Новизна программы**

Новизна программы заключается в интеграции деятельности технической, художественной и социально-педагогической направленностей с комплексом досуговых и профилактических мероприятий. Содержание образовательного и воспитательного процессов в ходе реализации программы включает как дистанционную форму, так и очную.

**Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы объясняется ее направленностью на развитие мотивации личности ребенка к познанию, раскрытие его способности к творчеству, находить варианты решения стоящих перед ним задач, прогнозировать возможные ситуации и получать желаемый результат. Содержание программы строится с учётом возрастных и психологических особенностей и возможностей детей.

**Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что одной из проблем современной жизни является занятость детей в каникулярное время. Организация досуга — традиционное направление деятельности учреждений дополнительного образования. Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и наклонностей.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности ребенка, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи программы:**

* создание условий для организованного отдыха детей;
* приобщение к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
* профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* формирование у воспитанников навыков в области безопасного поведения;
* формирование навыков общения и толерантности.

**Адресат программы**

Программа летней площадки рассчитана на разновозрастные группы детей, от 7 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям из малообеспеченных, неполных семей. Механизм формирования состава осуществляется на основании заявления путем активного информирования.

**Объем программы**

Программа летней площадки – краткосрочная, рассчитана на летний период: июнь, июль, август (3 месяца).

**Концептуальные подходы**

Методическое проектирование программы опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики. При создании концепции программы использовались следующие идеи: первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин. К. Роджерс, Б. Ананьев); опоры на базовые потребности ребёнка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили); развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский); совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А.С. Макаренко).

Деятельность по программе строится с учетом следующих дидактических принципов:

* Личностный подход в воспитании: признание личности обучающегося высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразие каждого ребенка.
* Гуманизация межличностных отношений: уважительное отношение между педагогом и ребёнком, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.
* Деятельностный подход в воспитании: организация жизнедеятельности летней площадки как основы воспитательного процесса.
* Дифференциация в воспитании: отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей, создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня), взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня, активное участие детей во всех видах деятельности.
* Принцип сотрудничества: результатом деятельности воспитательного процесса является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет обучающемуся почувствовать себя творческой личностью.
* Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.
* Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность - это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Программа предполагает, что ребёнок каждый день должен делать для себя открытие:

* открытие в себе и своей личности,
* открытие в образовательной области,
* открытие в своих друзьях.

**Особенности реализации программы в дистанционной форме**

Дистанционный режим взаимодействия имеет ряд своих особенностей: удаленность, опосредованность общения, добровольность (участник в любой момент может выйти из онлайн-общения), ограниченность сенсорного опыта и способов эмоционального выражения, необходимость высокого уровня самоконтроля и мотивированности участников. Поэтому в процессе реализации программы в такой форме педагоги уделяют значительное внимание системе обратной связи, удобной и комфортной для всех: чаты и онлайн- конференции для непосредственного общения и видео, фото, аудио запись результатов заданий.

В работе с детьми младшего школьного возраста педагоги используют мотивационные стимулы, которые позволяют ребенку осознать свою личную успешность. К примеру, соревновательные игры с набором баллов, многоуровневые задания (чтобы каждый участник мог быть успешным), присвоение различных званий («самый быстрый», «самый веселый», «самый оригинальный» и др.).

В программе определены условия успешности онлайн-занятий для младших школьников:

* четкие и понятные правила и инструкции для самостоятельного выполнения;
* система самоконтроля (баллы, смайлики, цветовые жетоны);
* понятные и прозрачные критерии оценки успешности;
* личная включенность педагога в общение как с ребёнком отдельно, так и с группой в целом (записи обращений и слов поддержки).
* формирование групповой принадлежности (название, девиз, значки участникам на аватарку, коллективный портрет, монтаж видео и фотоколлаж работ**).**

- поддержка мотивации, например, «По окончании задания вас ждет сюрприз»;

- чередование видов активности (проблемные ситуации, квесты, загадки, рисунки, игры-путешествия, физминутки и др.).

В работе с детьми подросткового возрастапроводятся мероприятия, направленные на командообразование с целью сплочения дистанционной группы, моделируются ситуации командного взаимодействия, что обогащает эмоциональные переживания участников, повышают эффективность взаимодействия между ними. Ощущение собственной значимости и ценности среди сверстников для подростка является ведущей потребностью. С этой целью в программе запланированы квесты, челленджи, коммуникативные игры.

В программе определены условия успешности онлайн-занятий для подростков. Для эффективной организации дистанционного формата с подростками важно:

* договориться о совместных правилах коммуникации и неукоснительно им следовать всем участникам;
* предоставить возможность самоорганизации от планирования до стадии контроля (выбор направленности и темы занятий, уровня сложности, темпа выполнения);
* привлекать подростков к определенным видам деятельности на общее благо – собрать ответы членов команды, записать музыку, подготовить материал к заданиям по определенной теме, сделать коллаж и т.п.
* использовать такие формы, как мозговой штурм, аукцион идей;
* предлагать темы для исследования и обсуждения.

С учетом того, что реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий предполагает высокую долю взаимодействия ребенка с техническими средствами обучения (компьютер, мобильные устройства и т.д.) в программе предусмотрена продолжительность видов деятельности с привлечением подобных средств:

- для обучающихся 1-2 классов не более 20 минут,

- 3-4 классов – не более 25 минут,

- 5-6 классов – не более 30 минут,

- для обучающихся 7-11 классов – 35 минут одномоментно.

Чтобы не допустить перегрузки детей в программе не предусмотрено просмотра длительных видеолекций, выполнения объемных заданий.

В качестве профилактики утомляемости и перегрузки воспитанников в планы проведения мероприятий включены физкультминутки, физкультурные паузы, спортивные разминки, зарядку для глаз и т.д. Для младшего и среднего школьного возраста используется игровая форма подобной профилактики.

При разработке программы учитывался и режим дня участников. Под режимом понимается обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Именно поэтому занятия по программе проходят в первой половине дня.

**Формы и методы реализации программы**

Программа предусматривает реализацию мероприятий как в дистанционной, так и в очной форме.

Программа предусматривает различные **методы и приемы работы**:

* теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов игры;
* работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
* практические занятия по изготовлению поделок.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приемы** |
| Объяснительно-иллюстративные | Словесный: рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, диалог.Наглядный: показ презентаций, мультфильмов, иллюстраций, картин, рисунков, эскизов, образцов изделий. |
| Репродуктивные | Практические занятия |
| Эвристические, исследовательские | Творческие задания |
| Методы мотивации и стимулирования [познавательной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) | Создание ситуации успеха, творческие задания, поощрение, замечания |
| Игровые методы | Дидактические, развивающие, познавательные,подвижные, на развитие внимания, памяти, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, спортивная игра. |
| Метод [проектной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/) | Эвристическая беседа: постановкапроблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений,терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемыобучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и |
| Метод оценки и контроля | Самооценка, самоконтроль, оценка и контроль педагога, взаимооценка и взаимоконтроль |

**Этапы и механизм реализации программы.**

I. Подготовительный этап:

–– опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности;

–– разработка программы, документации;

–– подготовка методических материалов;

–– подготовка материально-технической базы;

–– проведение рекламной кампании.

II. Организационный этап:

–– знакомство с детьми;

–– знакомство с режимом работы летней площадки и ее правилами;

–– анкетирование детей с целью выявления их интересов и мотивов;

–– реализация программы;

–– размещение информации на сайте.

III. Заключительный этап:

–– подведение итогов работы летней площадки;

–– размещение информации на сайте.

**Организация образовательного процесса**

Программа предусматривает обеспечение занятости детей и организации их свободного времени в летний период в дистанционном формате (в очном формате) по направлениям реализации следующих мероприятийных событий:

* образовательные интенсивы (занятия по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам) Приложение 1;
* воспитательные мероприятия (Приложение 2).

При этом режим организации установлен следующий: при дистанционной форме реализации программы – 2 академических часа (1 академический час – 30 минут) проводится занятие по краткосрочным дополнительным программам и 1 академический час отводится воспитательным мероприятиям. При очной форме реализации программы – 1 академический час (45 минут) провидится занятие по краткосрочным дополнительным программам и 1 академический час отводится воспитательным мероприятиям.

Для оценки результатов реализации программы применяются следующие методы:

-общелогические: контроль, самоконтроль, учёт, анализ и сравнение;

-социологические: анкетирование (Приложение 3);

-психологические: диагностика.

**Обеспечение реализации программы**

**Кадровое обеспечение**

В реализации программы предусмотрено участие всего коллектива МБУДО «СЮН им Ф.Г. Кисриева»

-директор МБУДО «СЮН им Ф.Г. Кисриева»- обеспечивает функционирование летней площадки,

-заместитель директора – контролирует всю работу в рамках реализации программы;

-педагог-психолог – обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период работы летней площадки;

-методист – составляет программу; создает необходимые условия для проведения работы по программе; контролирует проведение занятий и воспитательных мероприятий; контролирует выполнение педагогическими работниками должностных обязанностей;

-педагоги дополнительного образования - организовывают работу с обучающимися в соответствии с программой, проводит инструктажи по технике безопасности, профилактике травматизма, предупреждению несчастных случаев; несут персональную ответственность за охрану жизни и здоровья детей во время проведения мероприятий;

-обслуживающий персонал – обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических требований.

**Финансовое обеспечение.**

Финансирование реализации программы за счет средств местного бюджета.

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Кабинеты технического и декоративно-прикладного творчества.
2. Канцелярские принадлежности.
3. Хозяйственный инвентарь.
4. Компьютер с выходом в интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

**Методическое обеспечение.**

1. Программа летней площадки.
2. Краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
3. Сценарии досуговых мероприятий.
4. Игротека: игры на знакомство, сплочение, подвижные игры, игры на свежем воздухе.

**Ожидаемые результаты**

1. Отсутствие за летний период 2022 года случаев правонарушения и травматизма среди обучающихся.
2. Успешность реализации мероприятий программы через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в: удовлетворенности интересов и потребностей обучающегося в саморазвитии, инициативности обучающегося, оцененной педагогам и сверстниками (выставки работ, анкетирование).
3. Удовлетворённость деятельностью (результаты входных и итоговых анкет, педагогические совещания по итогам работы летней дневной площадки).
4. Рост компетентности педагогов в реализации механизмов и технологий программы (Анализ на педагогическом совете деятельности и методической папки педагога).
5. Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы (Анкета удовлетворенности родителей).

**Механизм отслеживания результатов.**

* Опрос, анкетирование родителей.
* Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания на летней площадке.
* Ежедневное отслеживание настроения обучающихся удовлетворенностью проведенными мероприятиями.
* Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.
* Выставка работ, награждение обучающихся.

 **Приложение 1**

**Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программ** |
| 1 | «Моё творчество» |
| 2 | «Макет-мастер» |
| 3 | «Безопасная страна» |
| 4 | «Внимание, дети» |

1. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё творчество»**

Количество часов: 42 часа

Срок реализации программы: июнь 2022 г.

Программа имеет художественную направленность, способствующую творческому развитию и воспитанию обучающегося. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей. Программа будет реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий, которые дают обучающимся возможность получать качественные знания на месте своего проживания с учетом их индивидуальных особенностей и пожеланий. Программа «Мое творчество» дает возможность каждому обучающемуся реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявлять и реализовывать свои творческие способности.

1. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Макет-мастер»**

Количество часов: 34 часа

Срок реализации программы: июль 2022 г.

Программа имеет техническую направленность. Работа по программе создает условия для самовыражения детей посредством знакомства с техникой оригами и практической деятельностью по созданию творческих работ. Программа дает ребёнку возможность реально, самостоятельно открывать для себя волшебный мир листа бумаги, превращать его в предметы живой и неживой природы, предметы быта; постигать структуру, свойства, наслаждаться палитрой цветовых гамм, сочетанием различных комбинаций, таким образом, активизируя воображение. Программа может быть реализована как в очной, так и в дистанционной форме.

1. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасная страна»**

Количество часов: 34 часа.

Срок реализации программы: июль 2022 г.

Программа социально-педагогической направленности. Она призвана не только организовать летний отдых детей, но и вовлечь обучающихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма. Программа может быть реализована как в очной, так и в дистанционной форме.

1. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Внимание дети»**

Количество часов: 12 часов.

Срок реализации программы: август 2022 г.

Программа социально-педагогической направленности. Она призвана не только организовать летний отдых детей, но и вовлечь обучающихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма. Программа может быть реализована как в очной, так и в дистанционной форме.

**Приложение 2**

**План воспитательной работы**

**Июнь 2022 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №занятия | Название мероприятия | Кол-вочасов | Дата проведения |
| Лето –это счастье |
| 1 | Марафон «День защиты детей» | 1 | 01.06.2022 |
| 2 | Фотомарафон «Здоровая еда-да!» | 1 | 02.06.2022 |
| 3 | «Лето на асфальте» | 1 | 03.06.2022 |
| 4 | Мультляндия | 1 | 04.06.2022 |
|  |
| 5 | [Виртуальная экскурсия «Путешествие по Дагестану»](https://syun-2.dagestanschool.ru/site/pub?id=788) | 1 | 05.06.2022 |
| 6 | [Викторина «Живая и неживая природа»](https://syun-2.dagestanschool.ru/site/pub?id=787) | 1 | 06.06.2022 |
| 7 | Экскурсия в Ахтынский краеведческий музей | 1 | 08.06.2022 |
| День России |
| 8 | История возникновения и значение праздника «День России» | 1 | 09.06.2022 |
| 9 | «Чудеса Нашей Родины» просмотр видео фильма | 1 | 10.06.2022 |
| 10 | Конкурсы и Игры ко Дню России | 1 | 11.06.2022 |
| День друзей |
| 11 | Рисунок «Я и мои друзья» | 1 | 13.06.2022 |
| 12 | Фотомарафон «Мои друзья» | 1 | 15.06.2022 |
| Космос |
| 13 | Мультляндия «Все о космосе и звёздах» | 1 | 16.06.2022 |
| 14 | Рисунок «Космические фантазии» (прослушав звуки космоса) | 1 | 17.06.2022 |
| День мороженого |
| 15 | Как придумали МОРОЖЕНОЕ? | 1 | 18.06.2022 |
| 16 | Фотомарафон «Я и мороженое» | 1 | 19.06.202 |
| День Памяти и Скорби |
| 17 | Немного истории | 1 | 20.06.2022 |
| 18 | Рисунок «Мир без войны» | 1 | 22.06.2022 |
|  |
| 19 | Конкурс «Мой любимый питомец» рисунки  | 1 | 23.06.2022 |
| 20 |  экологическая игра " Путешествие в мир  растений  и животных» | 1 | 24.06.2022 |
| 21 | Конкурс поделок из вторсырья | 1 | 25.06.2022 |

**Июль 2022 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №занятия | Название мероприятия | Кол-вочасов | Дата проведения |
| 1 | Конкурс рассказов «Я вырос здесь, и край мне этот дорог» | 1 | 02.07.2022 |
| 2 | День детства. Конкурс «Рисунок на асфальте» | 1 | 03.07.2022 |
| 3 | День друзей и улыбок «Сувениры для друзей»  | 1 | 04.07.2022 |
| 4 | Поход в горы «Булут -буба» | 1 | 06.07.2022 |
| 5 | День семьи, любви и верности. «Подарок своими руками для любимых родителей ,братьев , сестер, бабушек и дедушек » | 1 | 07.07.2022 |
| 6 | Акция «Голубь-символ любви и верности», посвященная Дню семьи, любви и верности | 1 | 08.07.2022 |
| 7 | День здоровья. Игры на воздухе –эстафеты ,игры с мячом. | 1 | 09.07.2022 |
| 8 | День вежливости.«Рыцарский турнир вежливости» познавательно-развлекательные викторины | 1 | 10.07.2022 |
| 9 | Фотомарафон «Мой любимый шоколад», посвященный всемирному Дню шоколадаМастер-класс " Вторая жизнь вещей" | 1 | 11.07.2022 |
| 10 | Экскурсия ,подьем на ротонду «Шарвили»  | 1 | 13.07.2022 |
| 11 | Фотомарафон «Юный фотограф» конкурс на лучшую фотографию животного ,жучков ,паучков, бабочек на камеру телефона. | 1 | 14.07.2022 |
| 12 | Показы эколого-просветительских фильмов и передач. | 1 | 15.07. .2022 |
| 13 | Акция «Очистим планету от мусора» | 1 | 16.07.2022 |
| 14 | Поход по сбору лекарственных трав «Собери в саду лекарственные травы». | 1 | 17.07. .2022 |
| 15 | Мастер класс- Рисуем на речных камушках. | 1 | 18.07.2022 |
| 16 | Мастер класс – «Рисуем картины воздушным шариком». | 1 | 20.07.2022 |
| 17 | День эколога. Конкурс рисунка на асфальте на тему «Природа и мы». | 1 | 21.07.2022 |
| 18 | Конкурс поделок «Коллаж из ракушек». | 1 | 25.07.2022 |

**Август 2022 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №занятия | Название мероприятия | Кол-вочасов | Дата проведения |
| 1 | Игра угадай животное. | 1 | 10.08.2022 |
| 2 | Игра в футбол. | 1 | 11.08.2022 |
| 3 | Конкурс рисунков «Мой край». | 1 | 12.08.2022 |
| 4 | Просмотр фильма « Мир животных дикая природа». | 1 | 13.08.2022 |
| 5 | Коллективное чтение и обсуждение детской книги «Рассказы о животных» Сергея Солоуха. | 1 | 14.08.2022 |
| 6 | Прощание с летней площадкой. Праздничный концерт. | 1 | 15.08.2022 |

**Приложение 3**

**Анкета для детей (входная)**

Начало работы летней площадки. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе

**1. Что ты ожидаешь от пребывания на летней площадке:**

- найти новых друзей;

- развлечься;

- укрепить здоровье;

- хочу приобрести новые знания;

- хочу заниматься творчеством: рукоделием, делать роботов, делать машины, самолеты.

**2. В свободное время хотел(а):**

- только общаться с друзьями;

- только отдыхать;

- только заниматься в творческих объединениях (кружках);

- все перечисленное.

**Анкета для детей (выходная)**

Впечатления и пожелания детей о прошедшей смене:

1. **Что понравилось на летней площадке?**

- понравилось всё;

- общаться с друзьями;

- занятия в объединениях;

- интересно проводили время – играли, танцевали, пели.

**2. Во время пребывания на летней площадке чаще всего, какое было твое эмоциональное состояние:**

-  испытывал (а) радость и удовлетворённость собой и тем, что мы делаем;

- уныние, неуверенность в себе.

**Методика «ВЫБОР»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня на площадке с радостью.

2. На площадке у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хороший педагог.

4. Ко всем взрослым в нашей площадке можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый.

6. Я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашей площадке.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей.

**Анкета для детей**

Ребята, просим вас ответить на вопросы, связанные с работой летней площадки в дистанционной форме.

1. Удобно ли вам заниматься в дистанционном режиме:

а. да, удобно, всё нравится

б. да, удобно, но сложно

в. нет, не удобно

1. Как вы адаптировались к занятиям в дистанционной форме:

а. отлично

б. удовлетворительно

в. плохо

3. Как вы оцениваете работу педагогов в рамках летней площадки:

а. отлично, всё понятно и интересно

б. хорошо, но хотелось бы больше дополнительного материала

в. удовлетворительно, но материал не дал ничего нового

г. неудовлетворительно, материал остался непонятным и невыполнимым

4. Удовлетворены ли вы занятиями в дистанционной форме:

а. полностью удовлетворены

б. частично удовлетворены

в. не удовлетворены

**Анкета для родителей**

 Уважаемые родители! Просим Вас пройти анкетирование по дистанционной форме проведения летней площадки в МБУДО «СЮН им Ф.Г. Кисриева»

1. Оцените вашу удовлетворенность работой летней площадки в дистанционной форме:

а. полностью удовлетворены

б. частично удовлетворены

в. не удовлетворены

2. Как вы оцениваете работу педагогов в рамках летней площадки:

а. отлично, всё понятно и интересно

б. хорошо, но хотелось бы больше дополнительного материала

в. удовлетворительно, но материал не дал ничего нового

г. неудовлетворительно, материал остался непонятным и невыполнимым

3. Оцените уровень культуры общения и взаимопонимания с педагогами:

а. высокий

б. средний

в. низкий

**Анкета для родителей**

1. Считаете ли Вы, что пребывание вашего ребенка на летней площадке принесло ему пользу:

а. большую

б. небольшую

в. возможно

1. Как относился ваш ребенок к посещению летней площадки:

а. посещал с удовольствием

б. особой радости не испытывал

в. посещал по вашей просьбе

1. Понравились ли Вам педагоги:

а. да

б. нет (указать причину)

1. Оцените вашу удовлетворенность работой летней площадки:

а. полностью удовлетворены

б. частично удовлетворены

в. не удовлетворены

**Список литературы**

1. «Воспитательная деятельность педагога», под ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой, Москва: - Издательский центр «Академия» 2007 г.
2. И.В. Лавровская «Изучение личности». - Киров, 2009 г.
3. Ушева Т.Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: Методическое пособие. – Красноярск, 2007

**Ресурсное обеспечение.**

1. «Открытый урок в начальной школе» - [www.4stupeni.ru/video/75-otkrytyjj-urok-v-nachalnojj-shkole.html](http://www.4stupeni.ru/video/75-otkrytyjj-urok-v-nachalnojj-shkole.html) ;
2. **«**Открытый мир» - [http://www.openworld.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXZUMzblowWFp5RDNWZWotWm41ZjJrSGlUSmw5a09zUE4yeW5vM28zZnBleFlUQmRGeEFYQ21hRHpjaHg3UGotZHo4UkllaUpwaHgxTDdTa243S1ZMcHM&b64e=2&sign=9e498331df1cbe455ff3d555dbe5bfb6&keyno=17);
3. Электронные версии газеты **«**Начальная  школа» Издательского дома «Первое сентября» -[http://nsc.1september.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXWUd0WGpTNGJrbWstb3RfMTBTaTR5WVpKT0F4am9TaEZoTURveHNOWVhfSmFCa2o2Ry1JVGh1RTQyaGZHMHJUTnRNczFCM3EyMVlHU0ltVHZ4UjlQVm8&b64e=2&sign=d7325f73a4cad730520a77fe60c673e6&keyno=17);
4. Детский портал «Солнышко» - [http://www.solnyshko.ee](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXZkZtOXlnczZjTzZCOGttNGZyNzNaTzJqNUVCYTRCZFdRR0VwbElHa2E0U3NBWnliRWRYM2ItOEQtYnFXQmstNEZHT0QtTGd0X19nS3Vmd2ZwTTN5Mms&b64e=2&sign=9928e2963aa579cad4029be579b91441&keyno=17);

**Список интернет-ресурсов.**

1. <http://kidschemistry.ru/category/pohimichim>
2. <http://www.sev-chem.narod.ru/opyt.htm>
3. <http://kvaziplazmoid.narod.ru/praktika/>
4. <http://www.edu.yar.ru/russian/cources/chem/op/op1.html>
5. <http://znamus.ru/page/etertainingchemistry>
6. <http://www.alhimikov.net/op/Page-1.html>
7. [https://summercamp.ru/Электронная\_библиотека\_%28Методички%29](https://summercamp.ru/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0_%28%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B8%29)